



УО «ПИНСКИЙ ППТК
МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Методический вестник

Выпуск № 6/46

29 февраля 2016 г.

В этом выпуске:

- Защита Отечества – священный долг 1
- Настоящее и суррогатное счастье 2
- К Международному Дню борьбы с наркотиками 2
- Взрослые проблемы наших детей 3
- Патриотычнае выхаванне на уроках беларускай літаратуры 4
- Декоративно-прикладное творчество 5
- Гениями не рождаются 6
- Профилактика травматизма на объектах железнодорожного транспорта 7
- 11 "не" помогут предотвратить травматизм 7



День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь — самый «мужественный» праздник в году.

В этот день официально поздравляют всех, кто имеет отношение к воинской службе, а не официально - чтят и поздравляют все мужское население страны. Это мужской праздник, когда мужчины с полным правом принимают подарки, поздравления и благодарность!

23 февраля женский коллектив колледжа поздравил всех мужчин. Поздравляли тех, кто служил или только будет служить в рядах вооруженных сил, дарили по-



дарки, желали крепкого здоровья, простого человеческого счастья, благополучия и мира.

Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защита Отечества – священный долг» подготовила группа № 261

Защита Отечества – священный долг

(куратор Колесникович Елена Станиславовна, мастер производственного обучения Минич Иван Адамович).

Со сцены звучали песни под гитару, стихи, посвя-



щенные мужчинам, женский коллектив преподавателей исполнил песню «Мужчин надо ценить».



С Днем Защитника Отечества!



Не просто быть Мужчиной в нашем веке,
Быть - лучшим, победителем, стеной,
Надёжным другом, чутким человеком,
Стратегом между миром и войной.

Мы в праздник пожелаем Вам ...терпенья!
В решениях Ваших жизненных задач.
Здоровья Вам, любви и вдохновенья!

Успехов творческих
и всяческих удач!

23 ФЕВРАЛЯ



Настоящее и суррогатное счастье

Обучающий семинар для руководства учебных групп «Способы профилактики потребления психоактивных веществ среди молодежи» с участием председателя правления ОБО «Позитивное движение» Павельчук А.А. прошел в актовом зале колледжа **4 февраля 2016 г.** в конце рабочего дня.

Рассказывает Александр Алексеевич Павельчук: «Вы, педагоги, работаете в трудное время, когда родители не понимают, к чему приводит один глоток пива, одна выкуренная сигарета, одна таблетка тарена. Тарен – противоядие от действия ФОВ. И родители не знают что это, а дети знают и они знают как приготовить марихуану.

Счастье бывает двух видов: нормальное и суррогатное.

Настоящее счастье – это радость победы (в спорте Дарья Домрачева, представляете, что она испытывала, когда ей вручали медаль? А победа в олимпиаде, хорошие отметки и т.д.). Разве можно сравнить это с чем-либо еще? Настоящее счастье длится долго, счастливые моменты можно долго вспоминать.

Суррогатное счастье – это быстрое удовольствие. Не надо трудиться, чего-либо добиваться. Но оно не долгое, мимолетное, требующее все новой и новой подпитки. О нем не помнишь годами, о нем хочется забыть, за него приходится расплачиваться свободой,

становиться зависимым, рабом привычки.

Далее участники семинара задавали вопросы. Вот один из них: «Как поступить с подростком, который только начал употреблять наркотики и на это его сподвигли так называемые «друзья»? «Поменять место жительства. Наркомания – это навсегда. Лечения нет! Зависимость можно притупить, она спит, но в любой момент может проснуться и весь кошмар повториться».

В заключение врач-нарколог рассказал об обстановке по ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом в городе. Пожелал работникам колледжа терпения, здоровья, успехов в их нелегко педагогическом пути.

*Цеван Ж.Н.,
методист*

К Международному Дню борьбы с наркотиками

Информационно-образовательная акция

С 29.02.2016 по 06.03.2016 в библиотеке колледжа была оформлена выставка на тему «Наркомания – главная проблема современного общества». На информационных стендах размещены листовки, памятки по профилактике наркомании в молодежной среде.

26.02.2016 состоялся семинар «Традиционные семейные ценности» с участием священника Сергея Плотницкого. В нем участвовали группы третьего курса.

01.03.2016 в колледже проводилось воспитательное мероприятие, посвященное Международному дню борьбы с наркотиками «Здоровое поколе-

ние». Подготовила и провела мероприятие группа № 041-15.

01.03.2016 также состоялась лекция для учащихся колледжа первого курса обучения с участием старшего следователя Пинского отдела СК РБ Ненадовца А.В., а 02.03.2016 прошла лекция для учащихся колледжа 2 курса с участием начальника ОН и ПТЛ Кулеша Д.К.

01.03.2016 активисты первичной организации ОО «БРСМ» провели акцию «Отдай предпочтение жизни без наркотиков», цель которой - профилактика потребления наркотических средств, психотропных, токсических и других одурмани-

вающих веществ.

03.03.2016 беседу с группой № 141 провела старшая медсестра УЗ «Пинский межрайонный наркологический диспансер» Чумакевич С.Ф.

Также 04.03.2016 состоялась беседа с врачом-наркологом Куст А.В, в которой приняли участие группы ТУ.

Учащиеся, состоящие на учете в ИДН и ВКК 10.03.2016 смотрели видеофильм о вреде наркомании «Искусственное счастье».

С 29.02.2016 по 06.03.2016 прошел воспитательный час в группах по данной тематике с демонстрацией видеороликов.

*Линкевич Т.Н.,
педагог социальный*



Еще Я.А.Каменский говорил, что «человек есть существо самое кроткое и самое божественное, если он будет укрошен настоящим воспитанием; если же его не воспитывать или давать ему ложное воспитание, то он будет самым диким животным из всех, кого производит земля».

Попытки определить термин трудный, как правило, оказываются неудачными: однозначно приписывать тому или иному подростку качество трудный – занятие неблагодарное. Более того, занимаясь проблемой таких ребят, мы убеждаемся в том, что они нуждаются в особой педагогической работе.

До сих пор нет четких границ, которые определяют юность как возрастной период жизни, многие отечественные и зарубежные психологи признают, что она является этапом перехода от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Нижняя граница юношеского возраста определяется началом обучения в старших классах школы – 15-16 лет (период ранней юности 15-18 лет), а верхняя – возрастом 22-24 года – окончание ВУЗа (период поздней юности или ранней взрослости (зрелости) – 18-24 года). Так как нет четких границ перехода подросткового возраста в юношеский, то достаточно трудно разделять проявления подросткового и юношеского кризисов,

Взрослые проблемы наших детей

особенно в период ранней юности. Поэтому особенности поведения учащихся и являются проявлениями подросткового возраста. Сформулировать нужды подростка можно следующим образом:

"Важнее всего для меня - чувствовать, что меня любят и ценят независимо от того, насколько глупо и нелепо я могу выглядеть. Мне нужен тот, кто верит в меня, потому что я часто сам в себе неуверен. Если честно, то я иногда страшно стыжусь самого себя, чувствую, что я недостаточно сильный, красивый и обаятельный по сравнению с теми, кто меня окружает. Но случается и по-иному, когда мне кажется, что я все уже знаю и могу один противостоять всему миру. Я очень остро все воспринимаю.

Мне нужен тот, кто мог бы спокойно, без всякой критики выслушать меня и помочь мне разобраться в самом себе. Когда я терплю неудачу, теряю друга или проигрываю в игре, мне кажется, что переворачивается весь мир. Мне нужно место, где я мог бы поплакать и где бы никто надо мной не смеялся.

Но, с другой стороны, мне также нужен тот, кто громко и ясно скажет "Остановись!" Но он не должен читать мне нотации и напоминать о моих прежних глупостях".

Поэтому руководством к позитивному взаимодействию с подростками могут служить рекоменда-

ции **поэтессы Дороти Ло Нолте**, изложенные ею в замечательном стихотворении и как нельзя лучше подходящие для выстраивания отношений с нашими трудными подростками:

*Если ребенка лишь критиковать,
Он научится все отрицать!*

*Если он видит вокруг лишь врагов,
Будет драться вечно готов.*

*Если все время над ним издеваться,
Будет собственной тени стесняться.*

*Если взрослых поступки постыдные,
За себя постоянно ему будет стыдно!*

*Но если взрослые проявляют терпенье,
Будет и он терпелив, без сомненья!*

*Если поддержка его окружает,
В себе он уверенность приобретает.*

Щедро хвалите его, и тогда будет он жизнью доволен всегда!

*Будьте к нему справедливы, люди,
И справедливым ребенком Ваш будет!*

*Коль в безопасности будет малыш,
Этим доверье его укрепить!*

А одобрение чувства Ваше,

Он сам себе будет нравиться чаще!

Любите его таким, каков он есть,

Ему не нужны заигрывания и лесть,

И он, как это свойственно детям,

Любовью горячей на это ответит.

Линкевич Т.Н.,
педагог социальный





Патрыятычнае выхаванне на уроках беларускай літаратуры



Эфектыўнасць маральнага і патрыятычнага выхавання на ўроках літаратуры залежыць ад адной педагогічнай умовы - сувязі з жыццём абмеркаваных "кніжных" патрыятычных і маральных праблем



Як вядома, кола інтарэсаў чалавека шматграннае, як і свет, што нас акружае. "Але з усёй жыццёвай гамы чалавек выбірае тое, што для яго здаецца найбольш важным. І ў гэтым выбары асоба найбольш выяўляе сябе". У такім разе пазнавальная цікавасць і з'яўляецца тым найважнейшым матывам дзейнасці, які пакладзены ў аснову станоўчых адносін да ведаў.

Мастацкая літаратура мае вялікі ўплыў на фармаванне маральных якасцяў асобы. Уздзейнічаючы на яе пачуцці, ўяўленні і волю, літаратура выклікае адпаведную эмацыйную ацэнку рэчаіснасці. Пры знаёмстве з мастацкім творам ва ўяўленні чытача паўстаюць пэўныя малюнкi з жыцця, ўяўляюцца канкрэтныя сітуацыі, вобразы. Школьнік перажывае з героямі ўсе падзеі. Тое, што прайшло праз пачуцці чалавека, пакідае глыбокае уражанне, таму урокі літаратуры сярод іншых прадметаў могуць і павінны станавіцца ўрокамі маральнасці, ўрокамі сталення. Калі казаць словамі К.Ушынскага, чытанне – гэта "практыкаванне умаральным, патрыятычным пачуцці" і таму адна з галоўных задач урокаў літаратурнага чытання – станаўленне асобы, маральнае і патрыятычнае выхаванне.

У пошуку шляхоў патрыятычнага выхавання прыходзім да

высновы, што літаратурныя заняткі з'яўляюцца адным з самых даступных, зразумелых навучэнцам, багатых і разнастайных па месце агульнаадукацыйных прадметаў. Вызначыць галоўную думку мастацкага твора, прыйсці да ідэйнай высновы – задача кожнага урока літаратуры. Таму беларуская літаратура – адзін з найважнейшых сродкаў патрыятычнага выхавання навучэнцаў. Слова ў творах мастацкай літаратуры вучыць выхоўваць, выклікаць жаданні і неабходнасць разбірацца ў складаных жыццёвых абставінах, шукаць выйсце з тупіковых сітуацый, прымушаць задумацца (лёгка гэта зрабіць на ўроках літаратуры пры вывучэнні творчасці



В.Быкава, І.Шамякіна, І.Мележа, Я.Брыля, Я.Коласа і інш.).

Мэтанакіраваная праца над патрыятычнымі задачамі, якія ставіць амаль кожны твор, са дзейнічае выхаванню ў асобе гуманнасці, дабрыні, справядлівасці, патрыятызму, грамадзянскасці.

Асабліва важным і адказным выхаваўчым

момантам на ўроку літаратуры з'яўляецца правядзенне гутаркі па змесце твора з мэтай фармавання патрыятычных і маральных нормаў, якасцяў, паводзінаў.

Перш за ўсё неабходна адзначыць, што поспех такой гутаркі залежыць ад таго, на колькі яна прадумана, на якую каштоўнасць накіравана праблемнае пытанне, якую выхаваўчую ролю адыгрывае галоўная думка твора.

Нават у самых малых па аб'ёме творах закладзены патрыятычны, маральны, навукова-пазнавальны ці эстэтычны скарб.

Пры абмеркаванні твора у першую чаргу належаць даць магчымаць навучэнцам выказаць уласныя уражанні ад прачытанага. Паколькі адной з задач працы з творам з'яўляецца фарміраванне маральных і патрыятычных якасцей навучэнцам, дык у ходзе гутаркі павінны ставіцца праблемныя, "стрыжнёвыя" пытанні, якія абуджаюць цікавасць да аналізу матываў паводзін, да унутранага свету герояў, іх перажыванняў. Такія пытанні дапамагаюць разабрацца ў ацэнках і стаўленні да рэчаіснасці. Задачы маральнага і патрыятычнага выхавання павінны рэалізавывацца на кожным уроку літаратуры; асабліва на кожным этапе працы з мастацкім творам. Для гэтага можна

выкарыстоўваць:

праблемныя пытанні па прачытаным з мэтай патрыятычнага і маральнага выхавання;

фармулёўку пытанняў вучнямі;

аналіз эпізодаў, сітуацый, у якіх героі здзяйсняюць пэўныя учынкi (у тым ліку ацэнка, абагульненні);

пацвярджэнне таго, што герой дзейнічаў у адпаведнасці са станючымі матывамі, у інтарэсах іншых людзей;

адвяржэнне ці падацвяржэнне выказванняў навучэнцаў;

- прыняцце або аднаўленне сфармуляванай настаўнікам галоўнай думкі і твора (не заўсёды правільнай) і інш.

Ацэньваючы ўчынкi герояў мастацкіх твораў, навучэнцы ацэньваюць сябе: "А як бы я паводзіў сябе на месцы героя?" (напрыклад, па апавесці В.Быкава "Сотнікаў"). Такім чынам, у працэсе патрыятычнага выхавання немалаважнай

з'яўляецца самаацэнка як сродак самавыхавання.

Мастацкая літаратура мае выключнае значэнне ў станаўленні маральнасці і патрыятычнасці чалавека. Апісанне складаных і глыбокіх пачуццяў людзей, характараў і лёсаў літаратурных герояў, жыццёвага досведу, узаемаадносін людзей - усе сканцэнтравана ў мастацкім творы, які з'яўляецца крыніцай уздзеяння на светапогляд навучэнцаў. Урокі літаратурнага чытання выхоўваюць здольнасць арыентавацца ў навакольнай рэчаіснасці. Сіла ўздзеяння слова залежыць ад глыбіні ўспрымання, асэнсавання, ацэнак, самаацэнак, суадносін "я" навучэнца з мастацкім вобразам.

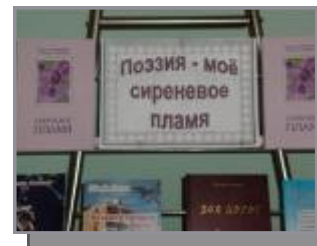
На уроках літаратуры настаўнік натуральна падводзіць навучэнцаў да гутаркі маральнага і патрыятычнага плана, што патрабуе асаблівай асцярожнасці: важна не ператварыць яе ў павучанні, не знізіць той

эмацыянальны настрой, тую радасць, тое задавальненне, якія навучэнцы атрымалі ад прачытання.

Эфектыўнасць маральнага і патрыятычнага выхавання на ўроках літаратуры залежыць яшчэ ад адной педагогічнай умовы - сувязі з жыццём абмеркаваных "кніжных" патрыятычных і маральных праблем.

Патрыятычнае выхаванне асобы - задача складаная і надзвычай важная. Яе вырашэнню у значнай ступені могуць спрыцьчыць чытанне літаратурных твораў і аналіз іх маральных і патрыятычных каштоўнасцей, бо праз практыкаванні "у маральным пачуцці фарміруецца маральная і патрыятычная свядомасць, закладваюцца нормы маральных паводзін, узводзіцца падмурак патрыятычнасці навучэнцаў.

Гарэгляд В.Р.,
намеснік дырэктара па ВР



Патрыятычнае
выхаванне асобы -
задача складаная
і надзвычай важная



Конкурс декоративно-прикладного творчества традиционнo прошел в колледже в феврале среди всех учебных групп. В десятке лучших:

1. Группа № 122-15 (куратор Диковицкая О.С., мастер п/о Вечорко Е.Н. - 28 баллов).

2. Группа № 151-15 (куратор Ситко М.Г., мастер п/о Миронюк В.А., Васюкович Н.Н. - 27 баллов).

3. Группа 7-Т (куратор

Вильчук Е.В. - 25 баллов).

4. Группа № 053-15 (куратор Диковицкая О.Н., мастер п/о Сидоревич А.Н. - 24 балла).

5. Группа № 221-15 (куратор Мялик Ф.А., мастер п/о Михалева Е.Г., Мялик А.Ф. - 18 баллов).

6. Группа № 322-13 (куратор Веренич Н.Н., мастер п/о Минич И.А. - 18 баллов).

7. Группа № 352-13 (куратор Онищук В.А., мастер п/о Попина И.И., Шостакович К.С. - 17 баллов).

Декоративно-прикладное творчество

8. По 15 баллов набрали группа № 161-15 (куратор Козак В.М., мастер п/о Ильчук В.Г.) и группа № 252-14 (куратор Германович С.А., мастер п/о Будкевич А.В., Полещук А.Г.).

9. 13 баллов у группы № 021-15 (куратор Костюков Р.Н., мастер п/о Шоломицкий Д.Р., Жирчук Е.П.) и группы № 222-14 (куратор Володкевич В.Н., мастер Жирчук Е.П.).

Бонцевич А.В.,
зам. директора по УВР



Гениями не рождаются...



Бросающий вызов достигнет успеха, Ему ведь любая беда не помеха, Он справиться сможет с заданием любыми, Исследуя знания новых вершин.



Современный мир с каждым днем становится все более сложным, быстрым и противоречивым. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной.

Любому государству нужны одаренные люди и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить их способности. Именно в учреждении образования должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытий, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на ученической скамье.

Создание условий для оптимального развития талантливых учащихся, включая тех, чья одаренность на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных учащихся, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейшее развитие их талантов, – одно из главных направлений работы «ПГПТК машиностроения», где ведется целенаправленная работа с учащимися, имеющими высокий уровень интеллекта и стремящихся к познанию.

Одаренные учащиеся – это особые ученики. Задача педагогов – понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Всевозможные формы и виды деятельности позволяют поддерживать и развивать способности и таланты творческой молодежи. Ежегодно учащиеся нашего колледжа принимают участие в олимпиадах, различных конкурсах, конференциях. Всё это вносит неоценимый вклад в работу с одаренной молодежью.

Большое значение для

развития способностей учащихся имеет исследовательская деятельность. С этой целью в колледже действует научно-исследовательское общество «ЭКРИС» (Эрудированные Креативные Решительные Интеллектуальные Смелые). Здесь учащиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством преподавателей. Целью объединения является стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний, созданию условий для развития инициативы и творческих способностей. Организация имеет свою эмблему, девиз, участникам выдается специальное удостоверение.

Одним из направлений работы данной организации является участие в областных научно-исследовательских конференциях для учащихся профессионального образования («С наукой в будущее»). Участник научно-исследовательского общества «ЭКРИС» разрабатывает план-проект будущего исследования (выбирает тему, формулирует цели и задачи исследования) и представляет его на утверждение. Он выполняет проектное задание, пишет работу, добивается получения результатов, готовит отчетный доклад для выступления на внутриколледжной конференции, готовит материалы для публикации во внутриколледжной газете.

За активную работу в научном обществе и достигнутые творческие успехи в исследователь-

*И сколько бы ни миновало лет,
Слагается учительское счастье
Из ученических побед.*

А.Дементьев

ской деятельности по итогам научно-практической конференции члены НИО награждаются дипломами. Они могут быть рекомендованы для участия в конференции областного уровня.

За работу «Многозначные слова в заголовках пинских газет» мы награждены похвальным листом. В этом учебном году учащийся первого курса Дыдыка Дмитрий занял почетное второе место во время выступления на внутриколледжной конференции (работа «Оценочная лексика в произведениях Н.В.Гоголя»).

Талантливый человек талантлив во всём, поэтому участники объединения «ЭКРИС» не замыкаются в своём профессиональном интересе. Они открыты всем жизненным впечатлениям. Для них слово преподавателя как широкое окно, через которое они постигают гармонию окружающей жизни. Для них умственная работа – это увлекательные упражнения. Они не знают, что такое скука и лень. Неустанная тяга к знаниям, пристрастие к занятиям являются чертами их характера.

Работа с одаренными учащимися богата развивающими идеями не только для обучающихся, но и для педагога. Одаренный человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

*Володкевич В.Н.,
преподаватель русского
языка и литературы*



УО «ПИНСКИЙ ГПТК
МАШИНОСТРОЕНИЯ»

НАШ САЙТ:
www.pgptkm.by

Составитель:
Цеван Ж.Н., методист

Технический редактор:
Тихонова С.В.,
инженер-программист

На основании решения
Брестского облисполкома
от 12.05.2014 № 367,
приказа управления образо-
вания № 384 от 19.05.2014
«О реорганизации учрежде-
ний профессионально-
технического образования»,
УО "Пинский государствен-
ный профессионально-
технический колледж маши-
ностроения"
реорганизован путем
присоединения к нему
УО "Пинский государствен-
ный профессиональный
лицей мебельного производ-
ства и автомобильного
транспорта"

Наш адрес:

ул. Революционная, 20
225710, г. Пинск
Брестская обл.

Телефон: 8 (0165) 34 71 44
Факс: 8 (0165) 34 17 63

E-mail:
pgptkm@brest.by

Профилактика травматизма на объектах железнодорожного транспорта

Мы с вами живем в век стремительного технического прогресса во всех областях деятельности человека. Техническое совершенствование Белорусской железной дороги также не стоит на месте, ее развитие позволило значительно повысить вес и скорость движения поездов. На некоторых участках железной дороги скорость поездов достигает до 140 км/ч. При больших объемах перевозок, высокой интенсивности и повышенных скоростях движения поездов железная дорога является зоной повышенной опас-

ности.

Однако очень часто некоторые из вас, забывая об опасности, позволяют себе играть вблизи железнодорожных путей, станций, бросать снежки, камни и другие предметы в проходящие пассажирские поезда, подкладывать посторонние предметы на рельсы перед движущимся поездом, кататься на велосипедах, роликах, скейтах, санках и сноубордах.

Устраивая подвижные игры на территории объектов железнодорожного транспорта, вы подвергаете опасности не только



свою жизнь, но жизнь и здоровье окружающих людей, локомотивной бригады и пассажиров, едущих в поезде.

Вы уверены, что услышав сигнал, поданный машинистом, успеете отойти в безопасное место. Увы, многие из вас за такую самоуверенность расплачиваются жизнью, а оставшиеся в живых получают тяжелейшие травмы, делающие их инвалидами.

Из материалов брестской транспортной прокуратуры

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Диккенс Ч.



11 "не" помогут предотвратить травматизм на ж/д транспорте:

1. **НЕ** ходить по железнодорожным путям!
2. **НЕ** перебегать железнодорожные пути перед приближающимся поездом (чтобы остановить поезд, идущий со скоростью 100-120 км/ч, требуется от 700 до 1000 метров тормозного пути!)
3. **НЕ** прыгать с платформ!
4. **НЕ** подлезать под платформу и подвижной состав!
5. **НЕ** играть вблизи железнодорожных путей!
6. **НЕ** кататься на кабинах и крышах поездов!
7. **НЕ** класть на пути посторонние предметы (это может привести к катастрофам)!
8. **НЕ** бросать камни в движущийся поезд (это приводит к увечью или смерти пассажира, который может оказаться так же и вашим родственником, одноклассником, другом или близким человеком!).
9. **НЕ** переходить железнодорожные пути в неустановленных местах.
10. **НЕ** пользоваться вблизи железнодорожного полотна наушниками и не разговаривать по сотовому телефону (при этом можно не услышать сигнала машиниста электропоезда)!
11. **НЕ** находиться в охранных зонах контактной сети, не набрасывать на провода контактной сети, опоры и приближать к ним посторонние предметы, а также не подниматься на опоры (напряжение в проводах контактной сети составляет около 30 000 вольт, приближаться к ним на расстояние ближе двух метров опасно)!

Железная дорога не опасна для тех, кто соблюдает правила, кто внимателен и осторожен, дисциплинирован в опасной зоне. А правила железнодорожного транспорта просты, надо просто их выполнять.

Брестская транспортная прокуратура