



УО «ПИНСКИЙ ПНП
МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Методический вестник

Выпуск № 8/78

30 апреля 2019 г.

В этом выпуске:

- Диалог в международном формате 1
- Дидактическая основа межпредметных связей 2
- Межпредметные связи в профессиональном обучении 2
- Педагогический опыт и творчество учащейся молодежи 4
- Целенаправленная работа по самообразованию 5
- Твой выбор, выпускник 6
- В форме экологических соревнований "Green Workout" 6

Диалог в международном формате

Педагогическая среда – это особая среда. Так было всегда. Так оно остается и поныне. Недаром же в ней работают не только творческие, но преданные своей профессии – делу всей сво-



ей жизни, люди. Что интересно, так это то, что готов современный «врачеватель» юных душ воплотить в жизнь даже самую сложную педагогическую задумку, шлифовать алмаз учительского творчества, пока не засверкает он своими гранями во имя человеческого мастерства и профессионализма. Благо для этого сегодня существует огромное количество инструментов, позволяющих вести образовательный диалог в международном формате. Одним из таких инструментов является Центрально-Европейская Инициатива, деятельность которой направлена на поддержку науки и инноваций, образования и непрерывного обучения, межкультурного диалога и других значимых сфер общества и государства в целом. Этот региональный форум, основанный в 1989 году, продвигает сотрудничество и консультирование на образователь-

ном, экономическом и культурном уровнях в Центральной и Восточной Европе в очередной раз собрал профессионалов своего дела.

Третьего апреля 2019 года Министерство иностранных дел Республики Беларусь провело информационный семинар, участниками которого стали представители общественных организаций, системы образования, культуры и здравоохранения, преподаватели учреждений



профессионального образования Брестской области.

Благодаря главному управлению по образованию Брестского облисполкома, Н.И.Шумской, методисту ГУ «Брестский ОУМЦ ПО», преподаватели Пинского государственного профессионально-технического колледжа машиностроения» Зинович Ольга Юрьевна и Кисель Людмила Николаевна не только получили колоссальную возможность принять участие в работе этого семинара, но и массу незабываемых впечатлений от «ярмарки ярких предложений» межкультурного диалога.

Открыл мероприятие Генеральный секретарь Роберто Антонионе, заверив присутствующих в заинтересованности и готовности регионального форума финансировать различные, даже самые экзотические проекты в нашей стране.

В ходе семинара сотрудники секретариата ЦЕИ, представители МИД и Центра международной технической помощи ЕС в Беларуси подробно ознакомили гостей с деятельностью ЦЕИ, порядке работы, а также ответили на ряд актуальных вопросов о процедуре подачи проектных заявок для получения софинансирования из бюджета ЦЕИ, значимого финансового донора для организаций в Беларуси.



По результатам семинара в творческом портфолио преподавателей колледжа появился очередной этап делового сотрудничества – создание достойного проекта, направленного на существенный образовательный диалог уже в международном формате.

*В.Р.Горегляд, заместитель
директора по УР,
Л.Н.Кисель, преподаватель
английского языка*



Дидактическая основа межпредметных связей

11 апреля 2019 года преподаватель информатики Кирикович Ольга Владимировна приняла участие во II Открытой международной научно-практической конференции работников учреждений профессионального образования «Инновационные технологии в профессиональном образовании», проходившей на базе УО

«Пружанский государственный аграрно-технический колледж». Порядок работы конференции включал работу четырех секций по представлению опыта работы в инновационных подходах в преподавании дисциплин профессионального компонента, инновационных технологий в практическом обучении, преподавании

дисциплин общеобразовательного компонента, воспитательной работе.

Выступление Ольги Владимировны по теме «Дидактическая основа межпредметных связей - фундамент для комплексного решения образовательных задач» был высоко оценен участниками конференции.

Ж.Н.Цеван, методист

Межпредметные связи в профессиональном обучении

Межпредметные связи в профессиональном обучении играют важную роль в повышении практической и теоретической подготовки обучающихся. С помощью многосторонних межпредметных связей закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения необходимых образовательных задач. Поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании обучающихся в учебном заведении «Пинский государственный профессионально-технический колледж машиностроения», где на занятиях используются возможности локальной сети и постоянного доступа в сеть Интернет.

Интерес к проблеме межпредметных связей не случаен: современные требования рынка труда предполагают существенные изменения содержания и методов обучения. Эти изменения вызваны важными процессами современного обучения - интеграции и дифференциации. Фундаментальные знания, заложенные общим образованием, развиваются по мере приобрете-

ния профессиональных навыков.

Соединение общего и профессионального образования составляет дидактическую основу межпредметных связей.

Для того, чтобы общеобразовательные и учебные дисциплины профессионального цикла приблизить к целям и задачам образовательных стандартов, им предается глубокая профессиональная направленность.

Определяется профессиональная направленность общеобразовательных и специальных дисциплин при помощи совершенствования содержания профессиональной образовательной среды. Выделение в курсах общеобразовательных предметов материала, применяющегося на занятиях дисциплин профессионального компонента и производственной практики, насыщение занятий задачами, примерами, проблемными вопросами и ситуациями производственного характера способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к своей профессии. Каждая дисциплина сохраняет свою самостоятельность, связь становится система-

тической, пронизывающей весь образовательный процесс, она призвана содействовать углублению и закреплению ранее полученных знаний, развитию познавательных интересов и активности мыслительной деятельности обучающихся, умению комплексно применять знания различных предметов в процессе обучения.

Основой межпредметных связей является профессионально-квалификационная характеристика будущего специалиста.

Особая значимость придается межпредметным связям в системе профессионального образования, где образовательный процесс строится в органической связи с общеобразовательными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Здесь выделяют три модели межпредметных связей:

- 1) общеобразовательные дисциплины – спецдисциплины;
- 2) общепрофессиональные дисциплины – спецдисциплины;
- 3) спецдисциплины – спецдисциплины.

Такое системное применение развивает кругозор, глубину мышления, спо-

способствует быстрому восприятию происходящих явлений в изучаемом материале и помогает развивать навыки использования потенциальных знаний.

При установлении и реализации межпредметных связей необходимо:

четко формулировать обучающую цель, развивающие и воспитательные задачи, направленные на усвоение основных знаний изучаемой темы;

обеспечивать активность обучающихся по применению знаний из других дисциплин;

объяснять причинно-следственные связи, сущности изучаемых явлений и процессов;

формулировать выводы обобщенного характера, опирающиеся на связь знаний из разных дисциплин;

нацеливать на обобщение определенных разделов учебного материала, изучаемого в разных дисциплинах.

Виды занятий с использованием межпредметных связей следующие:

1) Бинарное занятие - учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов одного цикла или образовательной области на одном занятии. Особенностью такого занятия является то, что изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом. При бинарном занятии межпредметные связи реализуются в процессе преподавания дисциплин одной образовательной области. При подготовке к бинарному занятию необходимо рассмотреть, в какой степени этот материал поможет повысить мотивацию деятельности учащихся. Следующий шаг - поиск наиболее рациональной формы про-

ведения занятия. Это может быть занятие-театр, занятие-пресс-конференция, занятие-концерт, занятие-путешествие, занятие-исследование и т.д. Бинарное занятие можно провести сопровождая мультимедийной презентацией, закреплением материала в условиях учебной лаборатории с использованием Интернета, проверки знаний учащихся с использованием среды Айрен, QR-коды, при проведении практического задания, в качестве рефлексии используются СМС-сообщения, отправляемые учащимися в реальном времени по локальному чату кабинета.

Например, при изучении темы «Приёмы создания простейших объектов: сфера, шар» по прикладной информатике и математике происходит формирование знаний о представлении простейших объектов: сферы и шара и создании их в графическом редакторе CorelDraw.

2) Интегрированное занятие - учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов курсов. Ведут его два или даже несколько преподавателей. Например, преподаватель инженерной графики и прикладной информатики при изучении темы «Построение линий чертежа» использует возможности программы «Компас», «Автокад».

3) Межпредметное занятие - эта форма занятий, при которой изучаемый учебный материал иллюстрируется сведениями из других дисциплин, обеспечивая при этом синхронность обучения по пересекающимся темам нескольких дисциплин, которые

разделены по времени. Межпредметное занятие, как правило, ведет один преподаватель. В практике часто используют проведение занятий по материалу в ведении «Пластические массы», черчению «Построение линий чертежа», спецтехнологии «Обработка гладких цилиндрических поверхностей» с использованием мультимедийного комплекса, реальный чат локальной сети.

4) Производственная практика. Большую роль играют спецпредметы и производственное обучение. Когда теория и профессиональная практика ведутся в параллели это не что иное, как межпредметная связь.

Таким образом межпредметные связи позволяют:

1) развивать у обучающихся навыки использования знаний общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин для усвоения и понимания спецдисциплин;

2) оптимизировать обучающий процесс, используя элементы современных педагогических и информационных технологий;

3) преподносить учебный материал, активизируя мыслительные способности обучаемых с использованием потенциала их знаний;

4) создавать возможности для интеграции наук, необходимых в будущей деятельности специалистов в производстве и научной сфере.

Опыт доказывает, что дидактическая основа межпредметных связей является прочным фундаментом для комплексного решения образовательных задач профессионального образования.

Кирикович О.В., преподаватель информатики



Сертификат
выдан Кирикович О.В.,
преподавателю,
участнику II
Международной научно-
практической
конференции
педагогических
работников учреждений
профессионального
образования
«Иновационные
технологии в
профессиональном
образовании»



Педагогический опыт и творчество учащейся молодёжи



С 17 по 19 апреля 2019 года в г. Минске на площадях административного комплекса по проспекту Победителей, 14 в рамках Года малой родины педагогические работники и учащиеся колледжа



приняли участие в XVIII республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи.

С целью презентации опыта работы учреждения образования в рамках выставки мастером производственного обучения Мельниковичем Н.А. и преподавателем физической культуры и спорта Шелест С.Ю. был прове-



дён мастер-класс по кузнечному и гончарному ремеслу в рамках выста-

вочной экспозиции от Брестской области «Возрождая традиции».

Каждый день выставки отличался разноплановостью проводимых мероприятий:

День творчества и спорта - 17.04.2019.

День инноваций - 18.04.2019.

День региональных инициатив - 19.04.2019.

В состав экспонатов республиканской выставки от учреждений профессионального образования области вошли научно-методические работы педагогов колледжа по организации работы с



одарённой и талантливой молодёжью, молодёжными инициативами.

Исследовательский проект краеведческой группы «Дошли до Берлина... и взяли», руководителем которого является Лемешевский Василий Максимович, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, руководитель музея был представлен в виде сборника, приоткры-



вающего малоизвестные страницы борьбы пинчан с немецко-фашистскими захватчиками. Руководитель авторского коллектива Василий Максимович утверждает: «Знать историю родного края – наша наисвятейшая обязанность».

Ещё один сборник научно-методических материалов «Наполняем души содержанием», авторами которого являются Горегляд Валентина Романовна, заместитель директора по учебной работе, и методист колледжа Цеван Жанна Николаевна, включает передовой опыт работы учреждения образования по повышению привлекательности рабочих профессий, формированию позитивного имиджа старейшего учреждения профессионального образования республики в вопросах подготовки рабочих кадров с активной жизненной позицией и высококвалифицированных специалистов.

Ж.Н.Цеван, методист

XVIII республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи

17-19 апреля
2019 г.



Целенаправленная работа по самообразованию

Из опыта работы



Главная педагогическим методом, используемым в повседневной практике мастера производственного обучения является метод коммуникации, направленный на развитие производственных навыков обучающихся. Для активизации познавательной деятельности учащихся и повышения интереса к избранной профессии на занятиях всегда учитывается сочетание приёмов фронтальной, групповой и индивидуальной работы, что развивает активность каждого учащегося. Используются не только

классические формы занятий, но и нетрадиционные: занятие-соревнование,

занятие-игра (например «Поиск неисправности ПК»). Считаю, что использование данных форм и методов работы на занятиях являются одним из главных условий для развития потенциала обучающихся, раскрытия их профессиональных умений.

Тема моей работы по самообразованию «Совершенствование учебно-методического комплекса по специальности 3-40 02 51 «Техническое обслуживание и ремонт вычислительной техники»; квалификация: 3-40 02 51-51 «Электромеханик по ремонту и обслуживанию вычислительной техники». Комплекс состоит из теоретического, практи-

ческого, вспомогательного раздела, раздела контроля знаний. Он позволяет установить необходимые подразделы на мобильные устройства обучающихся, разместить видео, инструкционные карты для закрепления знаний и выполнения самостоятельных заданий обучающимися при помощи сети Интернет.

Продолжаю разработку в среде Айрен педагогических тестов – особой совокупности заданий, которые позволяют дать объективную, сопоставимую и даже количественную оценку качества под-

готовки обучающегося в заданной образовательной области. Использую приложение Delphi – инструмент для программирования и импортирования справочников, методичек и другой компьютерной документации. Он сочетает в себе легкость использования и широкие возможности работы с информацией.

Разрабатываемый комплекс позволит учащимся более качественно усвоить материал курса, изучить инструменты и оборудование, запомнить последовательность любого процесса ремонта и настройки компьютерных комплектующих и организационной техники.

Обучающимся представляется возможность само-

стоятельного приобретения, анализа, обобщения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Постоянно развиваю свой кругозор, знакомлюсь с новыми методиками и опытом работы мастеров колледжа и совершенствую своё педагогическое мастерство через повышение курсов квалификации, участие в заседаниях педагогических советов, инструктивно-методических совещаниях, работе методической

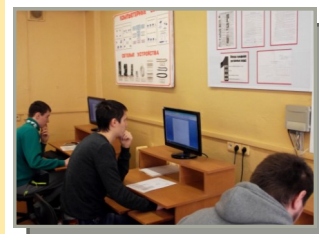
комиссии, посещениях занятий коллег, знакомство с материалами в сети Интернет, изучении новейшей литературы.

Вся моя работа направлена на то, чтобы производственное обучение становилось более доступным и увлекательным, т.к. при этом повышается заинтересовать обучающихся в совместной деятельности, в процессе которой они приобретают необходимые знания, умения, навыки. Это помогает учащимся реализовать в полной мере свой творческий потенциал в практических делах. При этом повышается интерес к избранной специальности у самих обучающихся и стремление к самообразованию самого мастера производственного обучения.

С.В. Зинкевич,
мастер п/о



Главная педагогическим методом, используемым в повседневной практике мастера производственного обучения, является метод коммуникации, направленный на развитие производственных навыков обучающихся





УО «ПИНСКИЙ ГПТК
МАШИНОСТРОЕНИЯ»

НАШ САЙТ:
www.pgptkm.by

Составитель:
Цеван Ж.Н., методист

Технический редактор:
Тихонова С.В.,
инженер-программист

На основании решения Брестского облисполкома от 12.05.2014 № 367, приказа управления образования № 384 от 19.05.2014 «О реорганизации учреждений профессионально-технического образования», УО "Пинский государственный профессионально-технический колледж машиностроения" реорганизован путем присоединения к нему УО "Пинский государственный лицей мебельного производства и автомобильного транспорта"

Наш адрес:

ул. Революционная, 20
225710, г. Пинск
Брестская обл.

Телефон: 8 (0165) 34 71 44
Факс: 8 (0165) 34 17 63

E-mail:
pgptkm@brest.by

Твой выбор, выпускник

День профориентации молодежи города «Твой выбор, выпускник» прошёл 2 апреля 2019 года в государственном учреждении культуры «Пинский городской Дом культуры».

Представители промо-акции от колледжа оказывали консультационную помощь выпускникам школ в выборе востребованных на современном рынке труда профессий, демонстрировали мастер-класс по кузнечному, гончарному ремеслу и ремонту электрооборудования.

Предоставленная возможность для молодежи города совершить на расположенных интерактивных площадках профессиональные пробы оказала на потенциальных абитуриентов неизгладимые впечатления.



Значимость человека определяется не тем, чего он достиг, а скорее тем, чего он дерзает достигнуть.

Джебрал

В форме экологических соревнований экспорта "Green Workout"

20 апреля 2019 года обучающиеся колледжа приняли участие в Республиканском субботнике, проведённом в форме экологических соревнований экспорта "Green Workout", который проведён по инициативе общественного объединения «Время земли». Соперниками в экологическом соревновании «GreenWorkout» стали команды Полесского государственного университета, Пинского государственного колледжа лёгкой промышленности и учащиеся Средней школы № 17 г. Пинска.

Каждая команда состояла из восьми человек. За 20 минут необходимо было собрать как можно больше мусора на определённом участке территории лесопарка и затем отсортировать его. По итогам уборки за 20 минут было убрано и отсортировано 109 кг мусора.

Команда колледжа стала победителем - больше 50 кг, команды соперников собрали по 27 и 10 кг. В результате соревнований ребята получили массу положительных эмоций, впечатлений, но главное – это то, что они всегда будут соблюдать порядок и не мусорить.

