



УО «ПИНСКИЙ ПТК
МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Методический вестник

Выпуск № 6/96

27 февраля 2021 г.

В этом выпуске:

Самый «мужественный» праздник 1

Траектория настоящего профессионализма 2

Формирование предметных и личностных компетенций учащихся посредством организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности на учебных занятиях 3

Самоанализ работы мастера производственного обучения 4

Встреча с ветераном-чернобыльцем Борисом Коротковым 6

Афганистан – наша память и боль 6

Самый «мужественный» праздник

День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, отмечаемый ежегодно в колледже 23 февраля, – самый «мужественный» праздник в году. Этот поистине любимый праздник глубоко значим для всех мужчин нашей республики и несет в своем содержании символическое единение прошлого и настоящего.



В актовом зале колледжа состоялась праздничная концертная программа «Защитники наши», посвященная Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь. Праздничное мероприятие подготовила педагог-организатор Шелест Анна Викторовна. Заместитель директора по учебной работе Горегляд Валентина Романовна поздравила мужчин колледжа и пожелала всем крепкого здоровья, творческих успехов, понимания в семье, стабильности и мира, хорошего настроения и улыбок в сердце.



Февраль
2021



Траектория настоящего профессионализма



*Полховский Фёдор
Константинович,
преподаватель*



*Талантливый
человек талантлив
во всём! Для нас он
является ярким
примером
профессиональной
самоотверженности
и, трудолюбия и
преданности делу
всей жизни.*



Фёдор Константинович Полховский, преподаватель УО «Пинский государственный профессионально-технический колледж машиностроения», ветеран системы профессионально-технического образования, мудрый человек и наставник, в прошлом руководитель одного из ведущих учреждений профессионально-технических образований области отметил знаменательное событие - 75-летний юбилей.

Простой сельский учитель, затем преподаватель и секретарь комитета комсомола Пинского ПТУ-43, спустя некоторое время заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пинского СПТУ-161 и, наконец, директор профессионально-технического училища № 108 трикотажников, переименованное в учреждение образования «Пинский государственный профессионально-технический колледж лёгкой промышленности» - вот уверенная и прочная траектория профессиональной жизни человека, убеждённого профтеховца, посвятившего свою жизнь педагогике.

Много сил и энергии Фёдор Константинович отдал работе с педагогическими кадрами, создавая все необходимые условия для развития материально-технической базы учреждения образования, ведь надёжная начинка образовательной площадки - это основа успешности всех замыслов и педагогических задумок.

Принципиальный, грамотный руководитель всегда умело и грамотно организовывал работу по укреплению учебно-материальной базы учебного заведения, поднял на качественно новый уровень воспитательную среду учреждения, питающую личность будущего профессионала своего дела.

Уже будучи и на заслуженном отдыхе и продолжая трудовой путь в нашем колледже в качестве заведующего отделением Фёдор Константинович проводил большую работу по повышению эффективности и качества образовательного процесса.

Мы гордимся тем, что работаем с таким чудесным человеком, чутким и

бесконечно преданным делу педагогом, отзывчивым коллегой. Такой юбилей - это возраст мудрости, профессионализма и настоящего творчества. Профессиональная судьба Фёдора Константиновича и по сей день насыщена значимыми событиями и уникальными примерами опыта. Его имя широко известно не только за пределами города, но и за пределами области, даже республики. За годы педагогической деятельности он выпустил не одно поколение выдающихся высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Поэтому не случайно Фёдор Константинович отмечен высоким званием «Отличник образования Республики Беларусь», награждён медалью «Ветеран труда», нагрудным знаком Министерства образования «За заслугу в развитии профтехобразования», многочисленными грамотами главного управления по образованию Брестского облисполкома, Министерства образования Республики Беларусь, Пинского городского Совета депутатов - настоящий гражданин



своего города, благодарный сын соей родной страны. Но самой главной его наградой, пожалуй, следует назвать достижения его выпускников, слова благодарности родителей, всех тех, кто с ним работал и продолжает работать. Фёдор Константинович наряду с чутким руководителем, прекрасным педагогом ещё и замечательный семьянин. Его окружают заботливые дети и внуки, многие из которых продолжают профессиональные традиции.

Талантливый человек талантлив во всём! Для нас он является ярким примером профессиональной самоотверженности,

трудолюбия и преданности делу всей жизни. Высокий уровень культуры, умение глубоко вникнуть в сущность вопроса каждого, присуще этому человеку. Обаяние, честность, справедливость, педагогический такт, коммуникабельность, требовательность, дисциплинированность и трудолюбие – нам есть с кого брать пример! Он является ярким примером для педагогов нового поколения как человек всегда готовый к самосовершенствованию и убеждённый правдолюб.

Выбрав раз и навсегда эту профессию он успешно самореализовался в ней. Сегодня с уверенно-

стью можно сказать, что работа для него – это его жизнь, призвание, радость и гордость!

Весь педагогический коллектив колледжа поздравляет Фёдора Константиновича с этим замечательным юбилеем! Здоровья Вам, оптимизма, всегда шагайте в ногу со временем и продолжайте служить гордому званию «педагог профтехобразования». Впереди Вас ждут новые победы и свершения! Пусть будет успешным любое начинание, долгих лет жизни, широких возможностей и процветания!

*В.Р.Горегляд, заместитель
директора по УР,
Ж.Н.Гринько, методист*



**Работа для Фёдора
Константиновича –
это его жизнь,
призвание, радость
и гордость!**



Формирование предметных и личностных компетенций учащихся посредством организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности на учебных занятиях

Предметные компетенции – это способности, необходимые для эффективного выполнения учебных действий, предметные умения, навыки, способы мышления. Ими являются формирующиеся в результате освоения содержания учебного предмета «География» знания о географической оболочке, территориальной организации экономической жизни общества и взаимодействия между человеческим обществом и природной средой, умения характеризовать и объяснять особенности географических явлений и процессов и применять усвоенные знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Метапредметные компетенции в изучении географии проявляются в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность, систематизировать и анализировать различную информацию, извлекаемую из текста, таблиц, графиков, диаграмм; преобразовывать и использовать информацию для конкретных учебно-

познавательных задач (например, для подготовки сообщений на учебные занятия); осуществлять познавательную рефлексию своих учебных действий и результатов.

Личностными компетенциями учащихся при освоении учебного предмета «География» являются ценностные ориентиры, представленные такими понятиями как Человек, Знания, Земля, Мир; готовность и способность к образованию; исследование и творчество на учебных занятиях; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

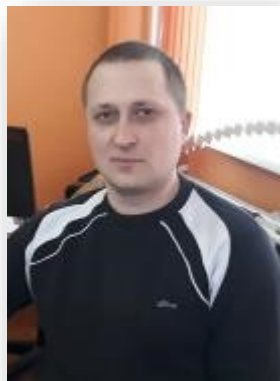
На учебных занятиях возможно применение различных приемов, направленных на развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности и ключевых компетенций обучающихся. Это проблемные вопросы, «Лови ошибку», «Толстые и тонкие вопросы», «Да – нет», «Закончи предложение», «Установи соответствие», анализ рисунков, диаграмм и другие.

Предметные, метапредметные и личностные компетенции учащихся формируются также с использованием различных так называемых приемов сворачивания информации: составление конспекта, таблиц, интеллектуальных карт, логико-смысловых моделей. Составление ЛСМ по любой изучаемой теме – это представление знаний в виде образной модели – позволяет учащимся с любым типом мышления чувствовать себя комфортно при изучении конкретной темы. ЛСМ дает возможность правильно отобразить информацию, выделить причинно-следственные связи и основные термины и понятия. Внедрение технологий многомерных дидактических инструментов через освоение и создание ЛСМ и интеллектуальных карт, позволяющее приобрести опыт работы с информацией, способствует повышению уровня учебной мотивации обучающихся на уроках географии.

*Н.В.Гусачок,
преподаватель*



Самоанализ работы мастера производственного обучения



*Зинкевич
Сергей Викторович,
мастер п/о*



*Метод
экспериментирования -
постоянное стремление
к эксперименту, желание
самостоятельно
находить решение в
проблемной ситуации.*



В 2011 г. закончил учреждение образования «Пинский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности» по специальности «Программное обеспечение информационных технологий», квалификация «Техник-программист».

В учреждении образования «Пинский государственный профессионально-технический колледж машиностроения» работаю с 2011 года. Общий трудовой стаж составляет 10 лет, педагогический – 9 лет. Продолжительность работы в должности мастера п/о – 3 года.

В 2017 году была присвоена вторая квалификационная категория мастера производственного обучения.

В 2019 прошёл переподготовку в УО «РИПО» по специальности «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию».

В своей профессиональной деятельности учитываю образовательные потребности учащихся разных возрастных групп. Выбор средств обучения, развития, воспитания осуществляю в соответствии с принципами подачи информации:

доступности и привлекательности изучаемого материала;

самостоятельности мышления, индивидуального творчества;

вариативно-дифференцированного содержания заданий;

проблемно-ситуативной представлении учебного материала;

комплексного подхода, предполагающего реализацию как специальных, так и общеразвивающих, общеобразовательных задач;

преемственности, реализующейся в процессе со-

трудничества с родителями; коммуникативности.

В педагогической деятельности использую разнообразные методы обучения.

Проблемно-поисковый метод стараюсь преднамеренно создать проблемную ситуацию, которая будет лично значимая для учащегося. Именно эта преднамеренность помогает увидеть противоречие, активность учащегося на занятии, степень заинтересованности.

Исследовательский метод способствует высокому качеству усвоения нового материала. Обучаю учащихся наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путём «проб и ошибок». В научно-практической конференции исследовательских работ в номинации «Успешен тот, кто творит» исследование «Влияние ЛВС на работу УПТО» отмечено Дипломом III степени учреждения образования.

Метод экспериментирования - постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Здесь решается задача активной помощи в учебной и внеучебной деятельности.

Интегрированный метод является для меня инновационным. Он помогает мне развивать личность, его познавательные и творческие способности.

Метод проектов - самый трудный, но интересный в работе. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Активно использую традиционные и развивающие методы для достижения определённых результатов. В учебной группе создаю условия для развивающей среды, которая стимулирует самую разнообразную деятельность. Созданная разви-

вающая среда способствует формированию культуры поведения, взаимопомощи, культуры речи. Воспитываю доброе отношение к окружающим через понимание, признание и принятие личности учащегося. Сотрудничество строится, исходя из интересов учащегося и перспектив его дальнейшего развития.

Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: мастер-учащийся, учащийся-родитель, мастер-родитель. В технологии проектирования каждому учащемуся обеспечиваю признание важности и сопричастности к коллективной деятельности.

Информационные, аудиовизуальные технологии неразрывно связываю с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникативные изменили всю мою трудовую деятельность. Образовательный процесс стал более успешным, эффективным с использованием компьютера и интерактивных технологий в качестве дидактического средства. Использую программу Microsoft Office Word для разработки и оформления УПД, программу Microsoft Office Power Point - для мультимедийных презентаций. Для тестирования уровня усваиваемости материала – среду Айрен, для организации удаленного обучения - систему управления курсами Moodle (электронное обучение). Было проведено открытое занятие производственного обучения по теме «Извлечение, замена, заправка картриджа и установка в лазерный принтер», методическая цель которого - «Применение средств аудиовизуальных и цифровых технологий на занятиях производственного обучения при обслуживании периферийных устройств персонального компьюте-

ра». На занятии для личного показа выполняемых работ использовал программу IP Web Cam, которая позволяет передавать потоковое видео с камеры на дисплей устройства подключённого к сети.

Двигательный режим, применение разумного сочетания специально организованной и свободной деятельности учащихся реализуется через применение здоровьесберегающих технологий. Все учащиеся разные: по темпераменту, характеру, состоянию здоровья. Некоторые малообщительны, замкнуты, тревожные. Решаю задачу - найти контакт с каждым, помочь подростку адаптироваться в социальном мире. Поэтому, думаю не случайно в 2017 за особый вклад в обучение и подготовку рабочих кадров области отмечен Грамотой Белорусского профессионального союза работников отраслей промышленности «БЕЛПРОФМАШ».

Дифференцированный подход веду по направлению оказания своевременной помощи учащимся, испытывающим трудности при усвоении материала. В организации обучения использую дифференцированный подбор материала, который позволяет учитывать индивидуальные возможности: сильным – более сложный вариант материала, слабым – упрощённый вариант. Индивидуально-дифференцированный подход помогает мне учитывать познавательные интересы и особенности, склонности. За многолетний труд в системе профессионального образования и в связи с празднованием 80-летия учреждения образования в 2019 году награждён Грамотой колледжа.

В учебной группе создаю атмосферу доброжелательности и заботливости по отношению к учащимся, поощряю проявление их индивидуальности. Индивидуальный подход реализую путём составления

гибких учебных планов занятий. Предоставляю учащимся возможность выбора, т.е. самому выбирать интересующую его деятельность.

Считаю, что в работе с группой наиболее эффективным является личностно-ориентированный подход обучения, использование которого позволяет вовлечь каждого в активный познавательный процесс. Содержание обучения организую в сотрудничестве, так как именно она является ведущим видом деятельности.

Использую следующие приёмы обучения:

- побуждение, стимулирование деятельности, направляющие вопросы, совместную деятельность;
- проблемные обучающие ситуации;
- проблемно-поисковый (помогает воспитывать интерес к поисковым действиям);

- задания творческого типа (с одновременной активизацией мышления и воображения, что позволяет повышать творческую и познавательную деятельность учащихся);

- учебно-методический (формируют мотивацию для обучения в колледже);
- связь результатов опытов с повседневной жизнью, наблюдениями учащихся дома и на улице;
- стимулирование и мотивации (предвосхищения, отметка).

Для социального развития важным считаю создание условий для формирования коммуникативных навыков. С этой целью быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

Полноценно решаю профессиональные задачи через разные виды занятий: комплексные, модульные, интегрированные, контроля знаний и т.д.

Занятия провожу в разных формах: коллективные, работы в парах, самостоятельную работу с раздаточ-

ным материалом, индивидуальными работами и т.д. Подгруппы составляю с учетом темпа и общего уровня развития. При оценке деятельности использую поощрение и похвалу, без жестких оценок «правильно – неправильно», «хорошо – плохо». Предлагаю оценить друг друга, использую самоконтроль, взаимопроверку.

Чтобы повысить учебную мотивацию, стараюсь подбирать задания, выполнение которых учащиеся получают удовольствие, у них повышается самооценка. На занятиях идет постоянное усложнение заданий. Использую в своей работе совместную деятельность, которая способствует формированию положительных взаимоотношений, умению договариваться о содержании деятельности, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, подбадривать их.

С целью улучшения психологической атмосферы в группе стараюсь отказаться от воздействия на учащегося и перейти к взаимодействию.

Постоянно постигаю педагогическое мастерство через участие в обучающих курсах повышения квалификации, заседаниях МК, ИМС, областных и внутриколледжных мероприятиях, посещение открытых уроков, знакомство с новинками учебно-методической литературы сети Интернет.

С каждым годом совершенствую учебно-методический комплекс предмета «Производственное обучение (квалификация «Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронно-вычислительных машин)». ЭУМК состоит из четырёх разделов: вспомогательного, теоретического, практического, контроля знаний.

Самоанализ в рамках заявленной темы сделан на основе личного опыта, наблюдений и педагогического анализа.

*С.В.Зинкевич,
мастер n/o*



*В организации обучения
использую
дифференцированный
подбор материала,
который позволяет
учитывать
индивидуальные
возможности: сильным –
более сложный вариант
материала, слабым –
упрощённый вариант.*





УО «ПИНСКИЙ ГПТК
МАШИНОСТРОЕНИЯ»

НАШ САЙТ:
www.pgptkm.by

Составитель:
Гринько Ж.Н.,
методист

Технический редактор:
Тихонова С.В.,
инженер-программист

На основании решения Брестского облисполкома от 12.05.2014 № 367, приказа управления образования № 384 от 19.05.2014 «О реорганизации учреждения профессионально-технического образования», УО "Пинский государственный профессионально-технический колледж машиностроения" реорганизован путем присоединения к нему УО "Пинский государственный профессиональный лицей мебельного производства и автомобильного транспорта"

Наш адрес:

ул. Революционная, 20
225710, г. Пинск
Брестская обл.

Телефон: 8 (0165) 64 98 44
Факс: 8 (0165) 64 70 58

E-mail:
pgptkm@brest.by

Встреча с ветераном-чернобыльцем Борисом Коротковым

5 февраля 2021 года состоялась встреча с председателем городской организации ветеранов-чернобыльцев Борисом Коротковым, который участвовал в ликвидации с 19 августа по 5 сентября 1986 года. Был в 10-ти и 30-ти километровых зонах. Со злополучного дня прошло более 30 лет, но мы до сих помним эту страшную трагическую ошибку и с великим уважением относимся к этим героическим людям, сумевшим в мирные дни показать настоящий подвиг мужества, гражданственности и героизма.



Самые большие подвиги добродетели были совершены из любви к отечеству.

Ж.-Ж. Руссо

Афганистан – наша память и боль

15 февраля 2021 года информационное мероприятие «Афганистан – живая память», посвященное 32- годовщине вывода Советских войск из Афганистана, был организован преподавателем истории Колесникович Еленой Станиславовной. Цель: развитие познавательного интереса обучающихся к истории своего Отечества через внеурочные формы работы. В фойе колледжа был также организован показ видеороликов и выставка плакатов под названием «Афганистан – наша память и боль».

