

# ОБОБЩЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

## I. Памятка для обобщения опыта педагога

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему вопросу (теме).

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт работы: планы, конспекты, дидактические пособия, результаты анкетирования учащихся, наблюдения за их личностным становлением. Отмечайте при этом положительные и отрицательные стороны.

3. Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в своей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую считаете наиболее актуальной и значимой и постарайтесь сформулировать её как можно точнее, конкретнее.

4. Определите форму обобщения. Это может быть творческий отчет на заседании цикловой комиссии, педагогического совета, доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему ваши учебные, методические материалы, сопроводив их краткими разъяснениями.

5. Набросайте краткий план (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для ваших выводов. В плане должна быть отражена основная идея темы.

6. Напишите доклад. Сначала - черновик. Избегайте общих фраз, не стремитесь писать сложным научным языком. Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

7. Оцените практическую значимость своего опыта. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта – результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нём не показано, как растут учебные достижения и развиваются учащиеся.

8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

9. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, учебные презентации и т.д.)

## **II. Требования к педагогам, обобщающим свой опыт**

1. Глубокие разносторонние знания своего и смежных учебных предметов.

2. Знание современных методик преподавания, владение методиками анализа учебно-методической работы по учебному предмету, умение корректировать и адаптировать программы и методики, умение разрабатывать учебные программы.

3. Знание теории общей и профессиональной педагогики и возрастной психологии учащихся, использование в работе различных форм психолого-педагогической диагностики.

4. Владение способами индивидуализации обучения, умение использовать средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей учащихся при реализации дифференцированного подхода.

5. Умение анализировать свою деятельность (видеть свои недостатки, пробелы в работе; понимать их причины и исправлять недостатки; усиливать позитивные моменты в работе и находить эффективные решения).

6. Умение активизировать познавательную деятельность учащихся, которое включает в себя создание условий, способствующих формированию положительной мотивации к обучению; умение интересно преподавать учебный материал, активизировать учащихся через использование поисковых и проектно-исследовательских методик, современных педагогических технологий обучения.

7. Обеспечение высоких учебных результатов (учащиеся показывают близкие к максимально соответствующим их возможностям результаты работы; демонстрируют знания теоретических и практических основ учебного предмета; являются призерами олимпиад, конкурсов различных уровней).

8. Подтверждение устойчивых и постоянных успехов (учащиеся показывают положительную динамику учебных достижений).

### **III. Примерная структура описания педагогического опыта**

#### ***1 Информационный блок***

##### **1.1. Название темы опыта**

Использование средств, приемов, методов и т.п. в образовательной практике.

##### **1.2. Актуальность опыта**

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике.

##### **1.3. Цели опыта**

Развитие способностей, качеств, знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

##### **1.4. Задачи опыта**

Отражение последовательности действий по достижению цели.

##### **1.5. Длительность работы над опытом**

Продолжительность работы, этапы.

#### ***2 Описание технологии опыта***

##### **2.1. Ведущая идея опыта**

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

##### **2.2. Описание сути опыта**

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения и воспитания, поиск средств обучения и воспитания, коррекционной работы, контроля и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия учителя.

2.2.5. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, уроков, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

##### **2.3. Результативность и эффективность опыта**

2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

### ***3. Заключение***

3.1 Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

3.2 Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

3.3 Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

3.4 Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

### ***Приложения***

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты уроков, занятий, мероприятий.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

#### **IV. Требования к оформлению опыта педагогической деятельности**

Описание опыта педагогической деятельности составляет 10-12 страниц (без приложения).

Количество страниц в приложении – до 10.

Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который размещается с новой строки по центру листа с прописной буквы.

Материалы предоставляются в бумажном и электронном варианте.

Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал – 1,5; параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур.

Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Например: [7, с. 21].

Сведения об использованных литературных источниках оформляются в соответствии с ГОСТ 7.80-2000 "Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления", межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления", межгосударственным стандартом ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления", межгосударственным стандартом ГОСТ 7.12-93 "Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила", межгосударственным стандартом ГОСТ 7.11-2004 "Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках", государственным стандартом Республики Беларусь СТБ 7.12-2001 "Библиографическая запись. Сокращение слов на белорусском языке. Общие требования и правила".

Страницы нумеруются внизу справа, первый лист не нумеруется. Первый лист – титульный. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы.

**Образец оформления титульного листа описания опыта  
педагогической деятельности**

Иванов Сергей Иванович

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ  
В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦТЕХНОЛОГИИ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Учреждение образования  
«Пинский государственный автомеханический колледж»

Телефон:  
e-mail:

20\_г.